

2014 模拟联合国 全球化

美国联合国协会“全球教室计划”发起，
美国国务院赞助，
为未来全球领袖举办的模拟联合国训练



UNITED NATIONS ASSOCIATION
of the United States of America
A PROGRAM OF THE UNITED NATIONS FOUNDATION

目录

1. 如何使用这个指南
2. 全球化小型模拟
3. 小型模拟课程计划
4. 国家研究课程计划
5. 关于模拟联合国的常见问题
6. 全球化国家牌

如何使用这个指南

根本而言，模拟联合国是一场学生之间的辩论。他们代表不同国家的观点，而不是自己的观点。下列材料将帮助你循序渐进地了解推动辩论进行的程序，并因此帮助学生尝试从不同的角度观察世界，并培养有效地表达观点的必要技能。

这些材料的重点是全球化，它们被分为三个部分：

- **全球化小型模拟**：选题指导以及学生可以用来准备辩论的材料；
- **国家研究课程计划**：注重帮助学生准备辩论的课程计划；
- **小型模拟课程计划**：注重推动辩论顺利进行的课程计划。

如果时间不够，你只需要把“全球化小型模拟”这部分中的材料发给学生，让他们阅读题目和有关他们被指定的国家的简短事实清单，然后就可以让他们开始辩论。如果你希望支持当地的教师或学校，帮助他们更有效地组织辩论，“小型模拟课程计划”将带领你通盘了解这个程序。最后，如果教师有兴趣将这个过程扩展，帮助学生准备更深入的实质性辩论，他们可以从“国家研究课程计划”开始，然后再进入到实际的小型模拟联合国。

此外，如果你有兴趣在小型模拟辩论的基础上了解更多内容，这套材料的“常见问题”部分有关于模拟联合国的更多信息。这部分文件明确了什么是模拟联合国、它如何运作、谁参加这项活动和为什么要参加这些活动，以及学校如何在课外参与模拟联合国。

全球化小型模拟：背景指导

联合国

联合国（UN）是一个在第二次世界大战后于1945年由51个国家成立的国际组织，当时的发起国承诺要为全人类创建一个更美好、更安全的世界。如今，联合国已有193个成员国。联合国有4个主要目标：

- 维护世界和平；
- 发展国与国之间的友好关系；
- 帮助各国共同努力改善贫困人口的生活；消除饥饿、疾病和文盲；鼓励尊重相互的权利和自由；以及
- 成为一个协调各国行动的中心，从而达到上述目标。



委员会：联合国贸易和发展会议（UNCTAD）

联合国贸易和发展会议成立于1964年，它是联合国负责处理贸易、投资和发展的主要机构。联合国贸易和发展会议在发展中国家和发达国家中推动贸易、投资和发展，帮助这些国家融入世界经济。联合国贸易和发展会议为发展的所有环节制定政策，包括技术、金融、投资、贸易和交通。

联合国贸易和发展会议由194个成员国管理，成员每四年举行一次会议。位于瑞士日内瓦的秘书处负责联合国贸易和发展会议的日常运作。此外，联合国贸易和发展会议每两年举办一次世界投资论坛，全球投资界的领袖与会讨论国际投资中的挑战和机会，并建立伙伴关系推动可持续发展。

背景

什么是全球化？

全球化是一个复杂和有争议的概念，指的是逐渐增加人员、资金、产品和理念的跨国界流动。这种国家之间更多的互动常常造成更多的相互依存，并构成一个颇具挑战性的议题，因为该进程影响到人们生活中最个人的部分，比如就业、食物、甚至看电影。

由于交通运输和通讯技术的进步和鼓励国际贸易投资的政府政策，二战结束以来，特别是1980年代以来，全球化进程一直在加速演进。

有人把全球化视为自然和有益的，而其他人则感觉它有可能对人口、文化和环境产生威胁。尽管很少有人怀疑这个世界会通过全球化不断“变小”，但关于全球化未来形式的辩论已经出现。全球化意味着公司将会获得更大的权力和影响吗？各国政府会让出部分权力吗？我们如何确保全球化不会对环境造成威胁？全球化带来的好处将能够被所有人分享，还是仅仅使社会的精英成员受益？

经济全球化的支持者强调国家可以从全球化中获得巨大利益——只要他们将其经济开放，或自由化。自由经济，又被称为自由市场经济，是一个基于市场运作（产品和服务交易）的经济。在一个

自由经济中，很少有政府的监管和干预。发展组织经常鼓励国家采纳自由或自由市场经济模式，因为据信该模式能最有效地催生经济增长。

经济增长常常意味着创造新的工作和机会，可以为发展中国家的人民提供脱离贫穷的途径。确实，在2000年，每天靠1.25美元生活的人口数目比1987年减少了31%（经通货膨胀调整后）¹。许多经济学家相信这种变化大部份要归功于全球化的经济收益。

随着国家开放市场，国际贸易和投资以前所未有的速度增长。例如，公司在本国之外的投资（称为**外国直接投资**或FDI）在过去25年有了显著的增加。在2013年，全球FDI的总额为1万4千亿美元，而在1990年时则仅有2070亿美元²。**跨国公司**（MNCs）在国际上扮演重要角色。他们的预算、组织和在世界舞台上的影响可以挑战许多国家。2012年，沃尔玛公司的销售额³（4470亿美元）高于除了27个最大的国家经济体之外所有其他国家的GDP（国内总产值），超过了奥地利、南非、阿拉伯联合酋长国和委内瑞拉等国⁴。

问题的陈述

全球化开创了新的发展机会，但也会带来风险。关于应对这些挑战的最好方式，人们有不同的观点。

机会不均等

虽然全球化为许多人增加了经济机会，对目前全球化进程的批评者担忧，有些人 and 国家会被排斥在外而不能受益。在需要与外国公司竞争时，有些公司会倒闭或将生产转移到国外。这两种情况都会造成工作的流失，正如在1990年代，多数像美国和英国那样的发达国家里的服装制造商都把工厂关闭，然后开办在中国、印度和墨西哥等发展中国家，这些国家需要较低的费用，包括付给工人的工资。

另外一个担忧是农民、渔民和没有能力对技术或运输进行大笔投资的小企业，他们很难与有能力投资的大型跨国公司竞争。最后，一些贫穷国家一直不能融入世界经济。在2011年，**最不发达国家**（LDCs）的贸易只占全球贸易额的 1.12%⁵，尽管在这些国家中居住着 全世界约12 % 的人口⁶。

环境

¹ [World Bank Group](#)

² [UN Conference on Trade and Development \(UNCTAD\)](#)

³ [MarketWatch](#)

⁴ [World Bank Group](#)

⁵ [World Trade Organization](#)

⁶ [United Nations Office of the High Representative for the Least Developed Countries, Landlocked Developing Countries and Small Island Developing States \(UN-OHRLS\)](#)

全球化带来的变化能够威胁环境。随着发展中国家的**工业化**，其经济从以农业为基础转变为以工业或制造业为基础，因而产生出更多的工业垃圾。随着更多的人可以购买汽车和航空旅行，空气污染更加严重。这意味着更多的化石燃料被烧掉，更多的二氧化碳（CO₂）和其他污染物被排放到大气当中。多数科学家相信化石燃料造成了气候变化。这种环境变化的过程包括地球气温的逐渐增高、干旱的增加和海平面上升。这些改变对我们星球的健康构成威胁。

另外，一些活动人士担忧全球化使公司产生不负责任的行为：污染环境或危害动物，特别是当他们从发展中国家获取资源时。而这些国家的政府执行环境法律和标准的能力有限。

工人权益

有些批评者指出，目前的体系鼓励公司将工资压低，甚至设立所谓的血汗工厂，即付给工人很少工资却让他们在危险条件下工作。这些工人常常不能加入工会，有时会被他们的老板剥削。这些老板让工人每天长时间不间断工作而无视对他们健康的危害。**2013年**，设有五家服装厂的[一所孟加拉国建筑倒塌](#)，引起了世界对这个问题的关注。尽管事先有证据表明该楼房已经损坏，厂主仍然要求工人进去工作。倒塌事故造成**1000多名**工人死亡。

许多关注全球化对环境和劳工问题造成影响的观察者谴责一种“恶性竞争”的现象，即发展中国家为吸引外国投资而放松监管与执法，使得跨国公司可以寻找成本最低的国家，而不顾恶劣的工作条件和环境影响。

公平贸易

自由贸易政策的支持者和反对者都抱怨当前的体制根本不是真正的自由贸易。他们指责富裕国家虚伪，认为这些国家宣称试图消除贸易壁垒，要求贫穷国家结束政府补贴，但却保留自己的补贴。许多发展中国家选择通过**关税**阻止国外货物进入国内市场，而让人们在本地出售自己的产品。当这些国家被迫“**开放**”贸易，这些关税也必须取消。于是农民和其他企业就要面临来自国外的竞争。

同时，在欧盟、美国和日本，农民和公司仍然从补贴中受益。这种情况的部分原因是富裕国家的政府在谈判过程中占据比较强势的地位。还有，这些富裕国家有时会违反贸易规则，因为他们可以有能力承受对他们采取的贸易制裁。例如，美国曾经在**2005年**对反对其棉花补贴的一项裁决不予理睬，尽管这造成了贸易制裁。农产品补贴在世界贸易谈判中一直是各方主要关注的问题，**2013年**由所有世界贸易组织成员通过的一份协议也未能解决这个问题。大多数发展中国家都希望富裕国家取消农业补贴。

相互依存

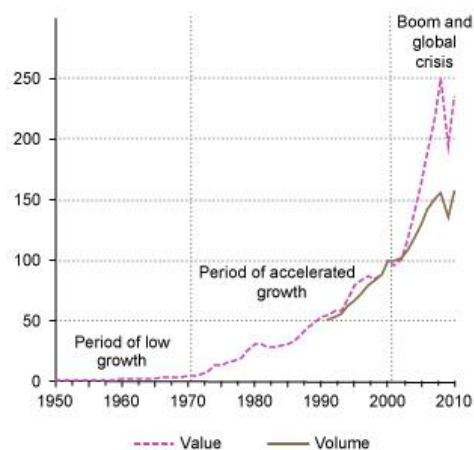
各国的经济如此互相连接，一个或几个国家的增长可以带动全球增长。但反之亦然——危机也能引发更多危机。当美国从2008年开始遭受经济下滑时（部分由于过高的房价和高风险房屋贷款所引发），随后出现了世界范围的经济衰退。一年后，当希腊、爱尔兰和葡萄牙等欧洲国家几乎不能偿还债务时，整个欧洲都被卷入危机当中。最终这些高负债国家被总额上千亿欧元的纾困贷款所解救。许多领导人因为其国家的经济健康如此依赖其他国家的决定而感到紧张。

问题讨论

没有任何精确的方法可以确定全球化的整体影响，但有许多证据可供参考。全球化正在加速是一种明显的趋势。2010年商品贸易额达到了1990年的三倍（见图1）。在服务业、国际旅行，当然还有跨国通讯方面的贸易（互联网和手机在1990年都没有被广泛使用）在同一时期也急剧增加。

图一 商品出口价值和总量的趋势，1950-2010

(指数, 2000年为100)



来源: [UNCTAD secretariat calculations](#), based on UNCTADstat and CPB Netherlands Bureau of Economic Policy Analysis, *World trade database*

关于全球化是否使全体人民受益，以及世界应该如何应对相关的挑战，有范围广泛的不同观点。

机会不均等

极端贫困（定义为每天生活费低于1.25美元的人数和人口百分比）在全球化时期内有所减少。尽管世界人口持续增长，2010年极端贫困的人数比1987年减少了5.5亿。其他正面的迹象包括平均寿命预期的增加、婴儿死亡率的降低以及人民生活水平的普遍提高。所有这些都是社会福祉的重要统计指标。全球化的支持者指出，跨国贸易的增长有助于贫穷的大幅缩减。

当前全球化体系的批评者认为，尽管许多人脱离了贫穷，但仍然还有12亿人生活在每天低于1.25美元的水平，而且更多的人的生活水平刚刚超过贫困线。他们可能仍然缺乏更高社会阶层成员能够享受的机会。

环境

环境引发的严重担忧也贯穿着全球化时代，而对于全球化对环境问题究竟有多大的影响仍有不同意见。多数的科学家相信人类行为，比如为了交通和工业活动燃烧化石燃料，正在把废气排入大气并使热量困在大气层内，因此造成气温的升高。气候变化的迹象包括温度升高（在过去30年中温度一直在上升，2000-2009年为历史记录中气温最高的十年）、热浪和干旱的增加、融化的冰川以及升高的海平面。这是一个全球性的问题，因为大气的移动影响到所有国家，而不仅是那些排污国家。

发达国家一般而言排放最多的温室气体如二氧化碳（CO₂）。但发展中国家和新兴经济体，特别是中国和印度，由于他们的众多人口和增长的经济，现在已成为化石燃料使用和二氧化碳排放增量最多的国家。

大多数减少环境破坏的提议都包括各国或是自愿，或是通过“碳排放限额与交易”机制减少温室气体排放。在“碳排放限额与交易”机制下，污染超标的国家必须购买许可来排放污染，而将污染保持在设定限制水平之下的国家则可以出售许可，因而通过其减排努力获得收益。如欲了解有关减排国际协议的更多信息，请参阅“正在做什么？”的相关章节。

工人权利

联合国下设的国际劳工组织设立了最低劳工标准。该标准“旨在创造机会，使妇女和男子获得体面和富有成效的工作，并在自由、平等、安全和有尊严的条件下工作。”⁷这个标准对工人设立了保护措施，比如工人组建工会的权利、限制童工并消除最恶劣形式的童工以及消除工作场所的歧视。

有人认为，执行这些标准的严厉措施会引起工作机会流失，因为有些公司可能选择关闭工厂或整个公司，而不愿意为高工资和工作场所安全等项目而投入资金。他们说，工人拥有可能存在剥削风险的工作总比完全没有工作要好。

其他人则认为，必须通过政府执法等途径来维护这些权利。发展中国家经常争辩说，他们没有能力执行劳工标准。在一些情况下，发达国家可以帮助他们强化法律和监管体系。有人推动将劳工标准最为一种激励机制涵盖于国家之间的自由贸易协议。如果一个国家改善劳工权益保护，则可以获得更多和更好的贸易机会。

⁷ [International Labor Organization](#)

公平贸易

富裕国家还在持续使用农业补贴，这可能是谈判国际贸易规则时最有争议的一个问题。这种分歧使发展中国家从2005年的世界贸易组织谈判中退出，使谈判推迟了数年。从那时起，发展中国家和新兴经济体，如巴西和印度，开始或强化了本国的补贴机制，使问题更为复杂化。2013年世贸组织成员达成的一项协议也没能解决这个问题。印度几乎阻止了协议达成，也不愿意终止对穷人提供的粮食安全补贴。但印度被允许将这些补贴再保留四年，以便各方有时间达成妥协。

正在做什么？

机会不均等

2013年的世贸组织协议要求最不发达国家被允许在其他国家出售更多的商品，此举旨在增加这些国家在全球经济中的参与度，从而为其国民提供收入和创造机会。

环境

有关气候变化的最重要文件是《联合国气候变化框架公约》（UNFCCC）以及附件《京都议定书》。议定书于1997年获得通过，2005年正式生效。《联合国气候变化框架公约》的目标是使各国减少温室气体排放并适应气候变化。《京都议定书》还引入了排放交易的系统，允许排放超出配额的国家从排放保持在配额以内的国家购买排放积分。这就给排放大量温室气体的发达国家以更多的灵活性，而且为发展中国家减排提供了经济鼓励。截至2011年9月，191个国家签署了这份协议。美国、阿富汗、安道尔和南苏丹尚未批准这份协议。2011年，加拿大撤回了他们的签字和批准。

工人权益

国际劳工组织成员国必须汇报他们如何遵守其同意实行的劳工标准。如果标准的应用有任何问题，国际劳工组织将寻求通过对话和技术协助对有关国家提供帮助。

个别国家和国家群体曾尝试采行创新的方式。例如，美国、柬埔寨和国际劳工组织曾经达成协议（现已过期），允许柬埔寨在劳工条件得到改善时向美国出口更多的服装，而劳工条件须由国际劳工组织核实。虽然问题不断，柬埔寨的劳工条件确实有所改善，而且他们的服装出口业也得到了快速增长。在2012年，当美国和柬埔寨签订自由贸易协议时，劳工行动计划也包括在其中，“以解决紧迫和严重的劳工问题”。柬埔寨被要求在协议的规定生效之前采取措施保护劳工的权利。

公平贸易

世界贸易组织有责任解决国家之间的纠纷，这是该组织在国际贸易中扮演的重要角色。当一个国家被发现违反世贸组织规则时，被伤害的国家可以对违规国家发起制裁或惩罚。

发达国家受到日益增大的压力，要求取消农业补贴。日本现届政府已公布了于2018年取消补贴的计划。在美国和欧盟内部，辩论还在继续进行。但双方都没有取消补贴的动作。在未来的谈判中，这个问题几乎肯定会继续成为有争议的议题。

优先讨论的问题

- 确保所有国家和民众从全球化当中受益
- 减少全球化对环境的影响，如二氧化碳排放的增加
- 不同国家（发展中国家与发达国家）在保护环境和劳工权益方面的责任
- 农业补贴的作用

决议

全球化影响到每一个国家，在世界上同时产生正面和负面的后果。代表们应该考虑不同的国家会以不同的方式感受全球化的影响。这取决于国家的大小、国家经济的互相关联、贫困水平、国家经济实力（服务业、制造业、农业等）以及各国的发展水平。

代表们应该仔细考虑全球化对本国的影响，以及国民参与全球经济并从中获益的能力。然后，代表们应从下面选择一项决议：

1. 政府必须确保国际劳工权利被尊重。
2. 没有被列入联合国最不发达国家名单的政府必须取消农业补贴。
3. 政府必须在未来15年中将碳排放量减少15%。

任务

- 复习优先问题清单及其可能的决议方案；
- 阅读在你的国家牌后面的国家信息；
- 回答发言预备作业单1上面的问题；
- 在发言预备作业单2上就你们国家的立场和你提出的决议准备一个30-60秒种的发言；
- 听取其他国家的观点并对决议进行辩论；
- 对决议进行表决。

利益相关国家

巴西、中国、哥伦比亚、德国、印度、日本、墨西哥、尼日利亚、俄罗斯、沙特阿拉伯、南非、坦桑尼亚、英国、美国

全球化小型模拟：课程计划

目标

学生们得以：

- 理解什么是“模拟联合国”（MUN）；
- 通过扮演联合国代表的方式来参与小型模拟联合国活动；
- 发表演说以表达立场；以及
- 与同伴一起做有理有据的辩论。

概述

学生将参与一项小型模拟联合国活动。该活动可以在一节长课时中完成，也可以分成两个课时：第一课时解释什么是模拟联合国并为活动作准备，第二课时则进行委员会辩论。每两名学生代表一个国家。不需要做其他研究，因为在国家牌上已经提供了与该国家有关的基本事实。

时间

2课时，每课时45分钟

评测标准

世界知识能力检测标准（GLOBAL COMPETENCE MATRIX⁸）

世界调查

学生对周边环境之外的世界进行调查。

- 学生们要考虑多方观点，根据强有力的证据来形成一个论点，并提出可辩驳的结论。
- 学生要广泛涉猎本国及国际文献和媒体，以确定研究地方、区域或全球重要问题的框架。

认清观点

学生要认识自己的和其他人的观点。

- 学生们要考量其他个人、群体或思想流派的观点，并找到影响这些观点形成的因素。
- 学生们要研习科学的求知方法以及其他个人、群体或思想流派的科学观点，并指出影响这些观点形成的因素。

交流理念

⁸ 世界知识能力是一种理解重大全球问题并采取相应行动的能力和素质。用于社会科学和英语语言艺术教学的世界知识能力检测标准是美国各州首席教育官员理事会EdStep计划的一部分，并与亚洲协会全球学习伙伴关系项目合作编制。

学生要对多元化的听众有效地传达他们的理念。

- 学生们要聆听各种想法，并通过适当的语言和非语言行为、文字以及策略来有效地进行交流。
- 学生要思考有效的沟通如何在互相依存的社会中影响人们的理解、合作、谈判和发展。

采取行动

学生要将他们的理念和发现转化成适当的行动来做出改善。

- 学生要运用语言艺术的技能，独自并与他人合作，采取有创意的和合乎道德规范的行为，为可持续发展做出贡献，并评估这些行动的影响。

材料

- 国家牌
- 发言作业纸1
- 发言作业纸2
- 听会记录纸
- 小锤，用来示意委员会会议和发言的开始与结束。

词汇

- **代表** – 以官方身份代表一个国家的人。
- **正式辩论** – 正式辩论按照发言名单来进行。代表们利用这个时间进行有准备的发言，表明国家的立场、行动建议以及解决问题的思路。
- **有主持磋商** – 在发言名单之外的讨论。由主席点名，请代表依次发表简短演说。
- **国家牌** – 代表国家团队，并写有国家名称的牌子。在委员会会议上，代表在希望发言时，将此牌举起。
- **发言名单** – 该名单引导正式辩论。通常由主席掌握等候发言国家的名单。
- **自由磋商** – 在自由磋商中暂停使用辩论规则。代表可以离开座位与其他代表自由讨论。

介绍

- 来自世界各地的成年人在联合国参与辩论。在模拟联合国中，学生们扮演来自不同国家的联合国代表的角色。

教学过程

1. 将班级分成二人代表团（代表同一国家的两个人为一个代表团）。分派给每个代表团一个国家（给他们一个国家牌）。如果参与者总数为单数，一个代表团可以增加一名成员，或只由一名学生代表。
2. 给代表团时间来阅读国家牌背面的信息（有关辩论题目如何与该学生所代表国家相关的具体信息）。
3. 提交三个可供选择的行动建议（相当于决议案，但不用决议案使用的特定语言）。
4. 各代表团根据国家牌背面提供的信息来为他们的国家做出一个选择（*发言作业纸1*）
5. 各代表团准备其立场发言（*发言作业纸2*）和他们对其他代表说的话。
6. 委员会会议。*注：在真正的模拟联合国大会上学生们主持整个委员会会议。例如，学生提出建议并就发言时间投票表决。但是，在小型模拟联合国活动中，学生可能需要更多支持与指导。下列程序提供了主席管理架构，使学生们得以适应模拟联合国辩论的一般形式。*
 - a. 你是委员会主席。击锤并说“欢迎来到模拟联合国全球化问题委员会会议。我现在点名。在你的国家名字被点到的时候，请举起你的国家牌并说‘到’。”
 - i. 点每个国家的名字（传统上是按照字母顺序点名）。学生举起国家牌并说“到”。
 - b. “主席现在启用发言名单，开始正式辩论。”
 - c. “发言时间将定为（60）秒。同意者请举起国家牌。”【示意/鼓励学生举起国家牌，因为如果投票通过了会更简单一些】（计票。）“反对者请举起国家牌。”（计票）。
 - d. “根据___（票数）票，该动议被通过，发言时间被定为（60）秒。”【如果动议没有被通过，则说“……动议未通过”，然后再次提出发言时间动议，给出不同的时间长度。
 - e. “所有要求被列入发言名单的代表，请举起你的国家牌。”学生举起牌子。*提醒学生在提供的听会记录单（国家网格）上做笔记，以便他们知道每个国家支持哪个决议，以便更好地磋商。根据发言名单做的发言都是准备好的发言（发言作业纸2）。*
 - i. 把国家名称（举牌的国家）记录下来。每个代表讲话时把该国家名划掉。
 - ii. 叫名单上第一个国家的名字。代表就发言作业纸2讲话。
 - iii. 每位发言之后，说：“谢谢尊敬的____代表。”然后说：“主席现在准许来自____（名单上下一个国家）的代表发言。”
 - f. 每3到5个发言之后，暂停发言名单，鼓励学生们选择新的辩论形式（有主持发言磋商或自由磋商）。当有主持发言磋商或自由磋商结束之后，再回到发言名单上的下一个国家。

- i. 自由磋商:
 - 1. “委员会现在进行（5到10分钟）的自由磋商。代表们，请与同意你的观点的国家交谈。”（学生混合讨论）。或者…
 - 2. “委员会现在进行（5到10分钟）的自由磋商。代表们，请与不同意你的观点的国家交谈。”（学生混合讨论）。
 - 3. 结束磋商：“自由磋商的时间已过。我们现在回到发言名单。”
- ii. 有主持磋商:
 - 1. “委员会现在进行（5到10分钟）的有主持发言磋商。希望发言的代表们请举牌。发言时间定为（30）秒。
 - 2. 主席点名请要求发言的国家发言（无需名单）。一个国家可以多次发言。在30秒结束时击锤，然后请下一位代表。
 - 3. 结束磋商：“有主持发言磋商时间已过。我们现在回到发言名单。”
- g. 进入表决程序（等发言名单上的所有国家都被划掉以后）。
 - i. “发言名单上的每位代表都已经发言。我们现在进入表决程序。
- h. 表决
 - i. “所有同意建议/决议（编号/名称）的请举牌（计票。简单多数取胜）。
 - ii. “决议（编号/名称）获（票数）票通过。”或“只获得（票数）票，决议（编号/名称）未通过。”
 - iii. 对每一个提出的决议重复i. 和 ii. 。
- i. 委员会会议结束
 - i. “现在，主席希望感谢尊敬的代表们参加今天的委员会会议。（击锤）委员会散会。”

评估

- 学生参与
- 作业纸

回顾总结

- 你喜欢模拟联合国委员会会议的哪些方面？为什么？
- 你喜欢模拟联合国辩论的哪些方面？为什么？
- 下一次你希望采取哪些不同作法？
- 你如何为模拟联合国做准备？

出处

本小型模拟活动的内容在联合国国家首都地区协会提供的原始材料基础上做出改动。

会议开始

主席欢迎代表，并宣布议题。



点名

考勤: 主席或报告员点国家名，代表说“到”。



辩论

正式辩论

正式辩论围绕着发言名单进行。主席询问代表谁希望发言。代表举起他们的国家牌，被记入名单。这个名单被称为发言名单。根据这个名单逐位请代表发言。

- 发言集中表达该国家的立场并提出行动建议

有主持磋商

有主持发言磋商是在发言名单以外的讨论。主席逐位请代表发言（不需要按照发言名单来叫，而是谁举牌谁发言），这样代表们可以发表短暂讲话。

- 对其他代表的发言作出评论
- 也可以提出新的想法供委员会考虑

自由/非正式磋商

在自由磋商中，辩论的规则被暂停使用。代表们可以离开座位自由讨论议题。

- 代表们互相交谈
- 这是与观点相同的国家交谈的好时机
- 这是说服有不同意见的国家的好时机



结束辩论

如果发言名单上所有代表都已经发过言，辩论自动结束。代表也可以动议结束辩论，如果他/她觉得委员会已经可以投票。



投票程序

委员会就每项决议投票。

发言作业纸1

话题：全球化

国家：_____

你的代表将在下列决议选项里作出一个选择（在大会上你要写你自己的决议）。

1. 政府必须保证尊重国际劳工的权利。
2. 没有被列入联合国最不发达国家名单的政府必须取消农业补贴。
3. 政府必须在未来15年内减少15%的碳排放。

在你作出选择之前，要认真思考！

- 你的国家正在发生哪些与全球化有关的变化？ _____

- 未来可能会发生什么？ _____

- 你的国家进出口哪些产品？ _____

- 你的国家的经济严重依赖的是农业、工业（制造与产品加工）还是信息与服务？那会如何影响你的国家与其它国家的交往？ _____

- 你的国家是否越来越与世界接轨（比如通过全球贸易、移民出入境、参加国际组织等）？如果是，情况如何？ _____

- 为了保证全球化使全体公民受益，你的国家在劳工权利、环境影响、以及平等经济机会方面是如何做的？ _____

- 你的国家需要帮助吗？需要什么样的帮助？ _____

- 你的国家帮助别的国家吗？怎样帮助？ _____

以你的国家牌背面的信息和你对问题的回答作指导，决定你将在上述三个决议中选择哪一个，来就全球化问题提交给联合国贸易发展大会。在你的代表团选择的决议上画圈。

就你的代表团选择这个决议给出两个简短的理由或论据。

1. _____

2. _____



你会对不同意你观点的国家说什么？



发言作业纸2

填写以下内容，以便为你的发言做准备。

谢谢，尊敬的主席和各位代表。关于全球化问题，我们，来自_____（国家名称）的代表们，希望联合国贸易发展大会采取_____（第一、第二或第三）选择，

_____（用你自己的话来叙述你作出的选择。）

我们作出这个决定是因为 _____

_____（从代表团在发言作业纸1上提出的论据中选出最好的两个写在这里。）

谢谢。

全球化听会记录纸

记下别的国家是怎样想的，以便你辩论！

巴西 立场: 1 2 3 为什么:	中国 立场: 1 2 3 为什么:
哥伦比亚 立场: 1 2 3 为什么:	德国 立场: 1 2 3 为什么:
印度 立场: 1 2 3 为什么:	日本 立场: 1 2 3 为什么:
墨西哥 立场: 1 2 3 为什么:	尼日利亚 立场: 1 2 3 为什么:
俄罗斯 立场: 1 2 3	沙特阿拉伯 立场: 1 2 3

为什么	为什么：
南非	坦桑尼亚
立场: 1 2 3	立场: 1 2 3
为什么：	为什么
英国	美国
立场: 1 2 3	立场: 1 2 3
为什么	为什么
其他笔记:	



全球化国家研究：课程计划

目标

学生要：

- 研习他们被指定代表的国家；
- 对指定国家的事实进行调研。

时间

一个或两个45分钟的课时

评价标准

世界知识能力检测标准（GLOBAL COMPETENCE MATRIX⁹）

世界调查

学生对周边环境之外的世界进行调查。

- 学生要考虑多方观点，根据有力证据来建立论点，并提出可辩护的结论。
- 学生要广泛涉猎本国及国际文献和媒体，以确定研究地方、区域或全球重要问题的框架。

认清观点

学生要认识自己的和他人的观点。

- 学生要考量其他个人、群体或思想派别的观点，并指出影响这些观点形成的因素。
- 学生要考量科学的求知方法以及其他个人、群体或思想派别的科学观点，并指出影响这些观点形成的因素。

交流理念

学生要对多元化听众有效地传达他们的理念。

- 学生要聆听各种想法，并通过适当的语言和非语言行为、文字以及策略来有效交流。
- 学生要思考有效的沟通如何在互相依存的社会中影响人们的理解、合作、谈判和发展。

⁹ 世界知识能力是一种理解重大全球问题并采取相应行动的能力和素质。用于社会科学和英语语言艺术教学的世界知识能力检测标准是美国各州首席教育官员理事会EdStep计划的一部分，并与亚洲协会全球学习伙伴关系项目合作编制。

Modified from original material provided by the United Nations Association of the National Capital Area



采取行动

学生要将他们的理念和发现转为适当的行动来做出改善。

- 学生们要运用语言艺术的技能，独自并与他人合作，采取有创意的和合乎道德规范的行动，为可持续发展做出贡献，并评估这些行动的影响。

材料

- 研究使用的计算机
- 图书馆中关于国家事实的书籍
- 为每个代表团准备的“全球化：国家研究指南和文献”

词汇

- **商品** – 销售的货物。
- **自由市场经济或自由经济** – 基于供给和需求的经济体系，很少或没有政府的控制。
- **全球化** – 更多的人员、商品、资金和理念的跨国流动。
- **GDP** – 国内总产值；指在特定时期内（通常指一年内）在一个国家中产生的所有服务和货物的总价值。是国家经济健康状况的主要指标。
- **人均GDP** – 这是GDP除以国内居民的总数，反映人均收入。
- **进口** – 名词：从国外购入本国的货物。动词：将货物购入本国。
- **工业** – 指经济货物的生产，例如汽车工业、技术工业和金属工业。
- **出口** – 名词：出售到其他国家的货物。动词：将货物出售到其他国家。
- **补贴** – 政府以不同方式支付给产业或企业的付款，以帮助他们在市场中竞争。

介绍

- 为了参加这些活动，学生代表团，像正式代表团一样，需要做好准备。准备工作包括研究和撰写发言稿。

教学过程

7. 将学生分组。
8. 让学生对其代表国家的信息进行研究，利用如下资源：
 - a. GCDC 网站: <http://globalclassroomsdc.wikispaces.com/Country+Research>
 - b. CIA 世界事实: <http://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
 - c. BBC 国家概况: http://news.bbc.co.uk/2/hi/country_profiles/default.stm
 - d. 美国国务院背景注解: <http://www.state.gov/r/pa/ei/bgn/>

Modified from original material provided by the United Nations Association of the National Capital Area



9. 让学生把他们的发现记录到“全球化：国家研究”作业单6上。
10. 让学生为决议起草政策发言和笔记。

评价

- 以他们汇总的研究结果、笔记和政策陈述的大纲为基础，让学生作练习发言。

回顾总结

- 关于你的国家最意外的发现是哪些？为什么？
- 你认为把你们国家的事实与邻国比较会有什么不同？和美国比较呢？
- 全球化会如何影响你的国家？

问题陈述

全球化开创了新的发展机会，但也会带来风险。关于应对这些挑战的最好方式，人们有不同的观点。

机会不均等

虽然全球化为许多人增加了经济机会，对目前全球化进程的批评者担忧，有些人和国家会被排斥在外而不能受益。在需要与外国公司竞争时，有些公司会倒闭或将生产转移到国外。这两种情况都会造成工作的流失。正如在1990年代，多数像美国和英国那样的发达国家里的服装制造商都把工厂关闭，然后开办在中国、印度和墨西哥等发展中国家，这些国家生产成本较低，包括付给工人的工资。

另一个担忧是农民、渔民和没有能力对技术或运输进行大笔投资的小企业，他们很难与有能力投资的大型跨国公司竞争。最后，一些贫穷国家一直不能融入世界经济。在2011年，**最不发达国家（LDCs）**的贸易只占全球贸易额的 [1.12%](#)¹⁰，尽管在这些国家中居住着 [全世界约12 % 的人口](#)¹¹。

环境

全球化带来的变化能够威胁环境。随着发展中国家的**工业化**，他们的经济从以农业为基础转变为以工业或制造业为基础，因而产生更多的工业垃圾。随着更多的人可以购买汽车和航空旅行，空气污染更加严重。这意味着更多的化石燃料被烧掉，更多的二氧化碳（CO₂）和其他污染物被排放到大气当中。多数科学家相信，燃烧化石燃料造成了气候变化。其中一系列的环境变化包括地球温度逐渐增高、干旱增加和海平面上升。这些改变对我们的星球构成威胁。

¹⁰ [World Trade Organization](#)⁶⁶

¹¹ [United Nations Office of the High Representative for the Least Developed Countries, Landlocked Developing Countries and Small Island Developing States \(UN-OHRLS\)](#)



另外，一些活动人士担忧全球化使公司产生不负责任的行为，比如污染环境或危害动物，尤其是公司从发展中国家获取资源时。而这些国家政府执行环境法律和标准的能力有限。

工人权益

有些批评者指出，目前的体系鼓励公司将工资压低，甚至设立所谓的血汗工厂，即付给工人很少工资却让他们在危险条件下工作。这些工人常常不能加入工会，有时会被他们的老板剥削。这些老板让工人每天长时间不间断工作而无视对他们健康的危害。2013年，设有五家服装厂的[一所孟加拉国建筑倒塌](#)，引起了世界对这个问题的关注。尽管事先有证据表明该楼房已经损坏，厂主仍然要求工人进去工作。倒塌事故造成1000多名工人死亡。

许多关注全球化对环境和劳工问题造成影响的观察者谴责一种“恶性竞争”的现象，即发展中国家为吸引外国投资而放松监管与执法，使得跨国公司可以寻找成本最低的国家，而不顾恶劣的工作条件和环境影响。

公平贸易

自由贸易政策的支持者和反对者都抱怨当前的体制根本不是真正的自由贸易。他们指责富裕国家虚伪，认为这些国家宣称试图消除贸易壁垒，要求贫穷国家结束政府补贴，但却保留着自己的补贴。许多发展中国家选择通过**关税**阻止国外货物进入国内市场，而让人们在本地出售自己的产品。当这些国家被迫“**开放**”贸易，这些关税也必须取消。于是农民和其他企业就要面临来自国外的竞争。

同时，在欧盟、美国和日本，农民和公司仍然从补贴中受益。这种情况的部分原因是富裕国家的政府在谈判过程中占据比较强势的地位。还有，这些富裕国家有时会违反贸易规则，因为他们可以有能力承受对他们采取的贸易制裁。例如，美国曾经在2005年对反对其棉花补贴的一项裁决不予理睬，尽管这造成了贸易制裁。农产品补贴在世界贸易谈判中一直是各方主要关注的问题，2013年由所有世界贸易组织成员通过的一份协议也未能解决这个问题。大多数发展中国家都希望富裕国家取消农业补贴。

相互依存

各国的经济如此互相连接，一个或几个国家的增长可以带动全球增长。但反之亦然——危机也能引发更多危机。当美国从2008年开始遭受经济下滑时（部分由于过高的房价和高风险房屋贷款所引发），随后出现了世界范围的经济衰退。一年后，当希腊、爱尔兰和葡萄牙等欧洲国家几乎不能偿还债务时，整个欧洲都被卷入危机当中。最终这些高负债国家被总额上千亿欧元的纾困贷款所解救。许多领导人因为其国家的经济健康如此依赖其他国家的决定而感到紧张。

出处



小型模拟中包括的原始内容由联合国国家首都地区协会提供，在此有所改动。



模拟联合国常见问题 (FAQ)

模拟联合国概览

问：什么是模拟联合国？

答：模拟联合国旨在模拟联合国大会和其他多边机构的议程。在模拟联合国时，学生扮演成员国驻联合国大使的角色，就当前该组织议程中的问题进行辩论。在扮演大使的过程中，学生“代表”发表讲话、准备决议草案、与盟国和对手谈判、解决争端并遵循模拟联合国的规则和程序。整个过程都是为了调动国际合作，以解决影响世界各国的问题。

在模拟联合国中扮演大使角色之前，学生对委员会要解决的问题进行研究。模拟联合国的参加者学习国际社会如何对他们关注的问题采取行动。这些问题包括和平与安全、人权、环境、食品与饥饿、经济发展和全球化。模拟联合国的代表还要在这些活动中认真观察他们所代表的国家的需求、目标和外交政策。随着角色扮演的深入，学生对有关各国历史、地理、经济和科学的探索中得到的领悟使模拟更加真实。代表们对各自国家知识的深入了解保证活动能够成为一次生动而难忘的体验。

问：模拟联合国是如何开始的？

答：模拟联合国的开始没有官方记录，但我们知道模拟联合国继承了一系列由学生主导的国联模拟活动。有些人相信第一次模拟联合国的会议是在哈佛大学召开的，但也有其他大学宣称他们举办了第一次会议。不管怎样，国际组织的模拟活动很可能开始于联合国诞生之前！

问：在模拟联合国大会上讨论哪些类型的问题？

答：在每次会议上委员会讨论的议题都不相同。多数会议倾向于联合国正在讨论的当前事务。这些问题可以着重于对政治、金融或社会方面的关注。但是，有些委员会的任务可能是处理假设的问题，也可以是过去或未来的问题。例如，许多会议有“危机”委员会，其中代表必须对假设或实际的危机情况做出反应。另外有些会议对历史上或未来的安全理事会进行模拟。

问：谁是模拟联合国代表？

答：模拟联合国代表是在联合国模拟活动中扮演某国驻联合国大使的学生。在会议或活动之前，模拟联合国代表无需具备国际关系方面的专业经验。任何人都可以参加模拟联合国，只要他们愿意学习新事物，并有与人们一起尝试改变世界的雄心。模拟联合国的学生往往最后成长为政治、法律、商业、教育和医学等领域的优秀领导人。



问：我为什么要参加模拟联合国？

答：模拟联合国可以提高学生和教师对周围世界的兴趣，并在许多不同科目中开阔学生的视野。模拟联合国还教授一些重要技能，包括谈判、演讲、解决问题、调解冲突、研究和沟通技巧。最后，模拟联合国还为学生和教师提供了结交新朋友的良机。

问：模拟联合国有哪些教育成效？

答：60多年来，很多教师和学生从这项互动学习体验中获益。这项活动不仅吸引年轻人参加学习并讨论全球问题，而且还激发他们培植终生受益的技能，如调研、写作、演讲、解决问题、建立共识、调解冲突以及妥协和合作。